

- Anderson, A. & T. Lynch. 1988. *Listening*. Oxford University Press
- Bialystok, E. 1981. The role of conscious strategies in second language proficiency. In *Modern Language Journal*. 65: 24-35.
- Bialystok, E. 1990. *Communication Strategies*. UK: Blackwell.
- Bremond, C., Le Goff, J. & J.-C. Schmitt. 1982. *L'exemplum*. Tunhout: Brepols.
- Brown., G. & G.,Yule. 1983. *Teaching the spoken language*. Cambridge University Press
- Browne, A. 2002. *A Practical Guide to Teaching Reading in the Early Years*. London: Paul Chapman Publishing.
- Bygate, M. 1987. *Speaking*. Oxford University Press
- Canale, M. & M.,Swain. 1980. *Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing*. In *Applied Linguistics*, Vol. 1 (1):8-24.
- Cohen, A. D. 1998. *Strategies in learning and using a second language*. London: Longman.
- Craven, M. 2004. *Listening Extra. A recourse of multi-level skills activities*. Cambridge University Press
- Curto, M. L. Morillo, M.M. & M. M. Teixido. 1995. *Escribir y Leer*. Vol I-II-III. Edelvives: MEC.
- Foerch, Cl. & G. Kasper. 1992. *Plans and strategies in foreign language communication*. In Foerch Cl. & Kasper G. (eds), *Strategies in Interlanguage Communication*. London: Longman. pp. 20-60.
- Gammidge, M. 2004. *Speaking Extra*. Cambridge University Press.
- Gee, J.P. 2000. *New people in new worlds: networks, the new capitalism and schools*. In B. Cope & M. Kalantzis (eds). *Multiliteracies: Literacy Learning and the Design of Social Futures*. London: Routledge. 9-42.
- Green, J. M. & R.L. Oxford. 1995. A closer look at learning strategies, L2 proficiency and gender. *TESOL Quarterly* 29, 261-297.

Halliday, M.A.K. 1999. Η γλώσσα και η αναμόρφωση της ανθρώπινης εμπειρίας. *Γλωσσικός υπολογιστής 1*. Θεσσαλονίκη: ΚΕΓ. 19-32.

Harmer, J. 1991. *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman.

Holme, R. 1991. *Talking Texts*. Longman

Joëlle et al. 1998. *Grammaire pour les textes. 4<sup>e</sup>. Cycle central des collèges. Nouveau programme 1998*. Bordas.

Kalantzis, M. & B. Cope. 1997. Πολυγραμματισμοί: επανεξέταση του τι εννοούμε ως γραμματισμό και τι διδάσκουμε ως γραμματισμό στα πλαίσια της παγκόσμιας πολιτισμικής πολυμορφίας και των νέων τεχνολογιών επικοινωνίας. Στο *Ισχυρές και Ασθενείς γλώσσες στην Ευρωπαϊκή Ένωση*, Χριστίδης, Α.-Φ. (επιμ.). Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. 680-695.

McDonough J. & C. Shaw. 1993. *Materials and methods in ELT: a teacher's guide*. Oxford: Blackwell.

New London Group. 2000. A pedagogy of multiliteracies: designing social futures. In B. Cope & M. Kalantzis (eds). *Multiliteracies: Literacy Learning and the Design of Social Futures*. London: Routledge. 9-42.

Nunan, D. & L. Miller. (eds). 1995. *New ways in teaching listening*. TESOL Publications.

O'Malley, J.M., & A. Chamot. 1990. *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press

Oxford, R. 1990. *Language Learning Strategies. What Every Teacher Should Know*. Boston: Heinle & Heinle.

Poullisse, N., T. Bongaerts, & E. Kellerman. 1990. *The Use of Compensatory Strategies by Dutch Learners of English*. Dordrecht: FORIS PUBLICATIONS

Rivers, W. M. & M.S. Temperley 1978. *A practical guide to the teaching of English as a second or foreign language*. New York : Oxford University Press.

Rost, M. 1994. *Introducing listening*. Penguin

Tarone, E. 1977. *Conscious communication strategies in interlanguage. A progress report*. In H.D Brown, C. A. Yorio, & R.C. Crymes (eds). *On TESOL*, 194-203. Washington D.C: TESOL

Turner, K. 1995. *Listening in a foreign language-a skill we take for granted?* Cilt (Centre for Information on Language Teaching and Research). <http://www.scilt.stir.ac.uk/index.htm>

Université de Geneve. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. 1985. *Contributions à la pédagogie du texte*. Cahiers de la Section des Sciences de l'Education: Pratiques et théorie.

Ur, P. 1996. *A course in language teaching. Practice and theory*. Oxford University Press

Van Ek, J. 1987. *Objectives for foreign language learning*. Volume II: levels. Strasbourg: Council of Europe.

Vann, R.J., & R.G. Abraham. 1990. Strategies of unsuccessful language learners. *TESOL Quarterly* 24:177-198.

Weaver, S. J. & A. D. Cohen. 1997. *Strategies-based instruction: a teacher-training manual*. Minneapolis, MN: Center for Advanced Research on Language Acquisition, University of Minnesota.

Wenden, A. & J. Rubin. 1987. *Learner Strategies in Language learning*. Prentice Hall International (UK).

Wenden, A. 1991. *Learner strategies for learner autonomy: planning and implementing learner training for language learners*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.

White, G. 1998. *Listening* Oxford: Oxford University Press.

Wringe, C. 1988. *Understanding educational aims*. London: Allen & Unwin.

Αναγνωστόπουλος, Β.Δ. 1996. Η συμμετοχή του παιδιού στην αφήγηση του παππού! *Διαβάζω* 363: 99-100.

Πανεπιστήμιο Αιγαίου & Σύλλογος Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και Προσχολικής Αγωγής Ρόδου. 1999. *Λαϊκά παραμύθια και παραμυθάδες της Δωδεκανήσου*. Ν. Πολεμικός & Α. Κοντάκος

(επιμέλεια). Κ. Μηνάς (πρόλογος – επιμέλεια καταγραφής του ιδιοματικού λόγου), Μ. Καπλάνογλου (εισαγωγή – σχόλια). τ.Α΄. Ρόδος.

Προπ, Β.Γ. 1987. *Μορφολογία του παραμυθιού*. Παρίση Α. (μετάφραση). Αθήνα: Καρδαμίτσας.

Ροντάρι, Τ. 2003. *Η γραμματική της φαντασίας. Εισαγωγή στην τέχνη να επινοείς ιστορίες*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Σακελλαρίου, Α. 2006. *Μια φορά κι έναν καιρό...: Μια διδακτική πρόταση για το παραμύθι βασισμένη στη διαθεματικότητα και τους πολυγραμματισμούς*. Στο *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα*. Πρακτικά της 26ης ετήσιας συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας, Τμήμα Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη. 427-437.

Σκούρτου, Ε. 1990. «Η δυναμική του προφορικού λόγου και η σημασία του για τον αλφαριθμητισμό». Αλφαριθμητισμός και διδασκαλία της μητρικής γλώσσας. Υπουργείο Παιδείας, Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης. 59-64.

Χατζησαββίδης, Σ. 2003. Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στο πλαίσιο των πολυγραμματισμών (προετοιμασία του κοινωνικού μέλλοντος των μαθητών). *Φιλολόγος* 113: 405-414.

Χατζητάκη – Καψωμένου, Χ. 2002. *Το νεοελληνικό λαϊκό παραμύθι*. Γ.Μ. Παράσογλου (φιλολογική έκδοση των κειμένων). Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών [Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη].